

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษา
ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๙ คน คน สามารถจำแนกได้ดังนี้
ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ เพศชาย	๗	๖๔.๓
๑.๒ เพศหญิง	๒	๓๕.๗
รวม	๙	๑๐๐
๒. ระดับการศึกษา		
๒.๑ ปริญญาตรี	๕	๕๕.๕
๒.๒ บัณฑิตศึกษา	๔	๔๔.๕
รวม	๙	๑๐๐
๓. คณะ		
๓.๑ วิทยาการจัดการ	๙	๑๐๐
รวม	๙	๑๐๐
๔. หลักสูตร/สาขาวิชา		
๔.๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๖๔.๔
รวม	๘	๖๔.๔
๕. ประสบการณ์การสอนในหลักสูตร		
๕.๑ ต่ำกว่า ๕ ปี	๕	๕๕.๕
๕.๒ ๕-๑๐ ปี	๓	๓๓.๓
๕.๓ ๑๐ ปีขึ้นไป	๐	๐
รวม	๘	๑๐๐
๖. คุณวุฒิการศึกษา		
๖.๑ ปริญญาตรี	-	-
๖.๒ ปริญญาโท	๘	๑๐๐
๖.๓ ปริญญาเอก		๗.๗
รวม	๘	๑๐๐
๗. ตำแหน่งทางวิชาการ		
๗.๑ ศาสตราจารย์	๐	๐
๗.๒ รองศาสตราจารย์	๐	๐
๗.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-
๗.๔ ไม่มี	๗	๑๐๐

รวม	๗	๑๐๐
๘. สถานะ		
๘.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑๑	๑๐๐
๘.๒.อาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๐	๑๐๐
๘.๓.อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	๑๑	๑๐๐
๘.๔.อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	๕	๑๐๐

จากตาราง พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๙ คน เป็นเพศหญิงจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗ และเพศชายจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓ ระดับการศึกษาปริญญาตรี ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕ บัณฑิตศึกษา ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕ คณะวิทยาการจัดการ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ หลักสูตร/สาขาวิชา สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖ ประสบการณ์การสอนในหลักสูตรต่ำกว่า ๕ ปี ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕ ๕-๑๐ ปี ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ .คุณวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘ ตำแหน่งทางวิชาการ ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗ ไม่มี สถานะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ .อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ความพึงพอใจในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการ ๒๕๖๑ (สำหรับอาจารย์)

ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของอาจารย์หลักสูตรต่อการบริหารจัดการ

ตารางแสดงความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร สาขาวิชา ในด้านต่าง ๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
๑. การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร			
๑.๑ ระบบการรับอาจารย์ใหม่มีกระบวนการที่ ชัดเจนและเหมาะสม	๔.๖๓	๐.๕๒	มาก
๑.๒ การกำหนดการคุณสมบัติของอาจารย์ที่รับมา มีความสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร	๔.๗๕	๐.๔๖	มาก
๑.๓ กลไกการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เหมาะสม โปร่งใส	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๑.๔ ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมี กระบวนการที่ชัดเจนและเหมาะสม	๔.๗๕	๐.๔๖	มาก
รวม	๔.๗๐	๐.๐๓	มาก
การบริหารอาจารย์			
๒.๑. การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	๕.๐๐	๐	มากที่สุด
๒.๒. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	๔.๘๘	๐.๓๓	มาก
๒.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการ ประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	๔.๘๘	๐.๓๓	มาก
๒.๔ การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๔.๗๘	๐.๔๔	มาก
๒.๕ จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงใน หลักสูตรมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาใน หลักสูตร	๔.๘๘	๐.๓๓	มาก
รวม	๔.๘๘	๐.๑๖	มาก
๓. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์			
๓.๑ มีการประเมินการสอนของอาจารย์และนำผล มาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอน ของอาจารย์	๔.๖๗	๐.๕	มาก
๓.๒ อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	๕.๐๐	๐	มากที่สุด

๓.๓ อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างเหมาะสม	๔.๗๘	๐.๔๔	มาก
๓.๔ อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	๔.๘๙	๐.๓๓	มาก
๓.๕ การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	๕.๐๐	๐.๔๔	มากที่สุด
รวม	๔.๘๗	๐.๒๐	มาก
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๖๗	๐.๕	
๔.๑ มีการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐาน			มาก
๔.๒ มีการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๘๙	๐.๓๓	มาก
๔.๓ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เน้นการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร บูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ]	๔.๘๙	๐.๓๓	มาก
๔.๔ มีการส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีความเหมาะสม	๔.๘๙	๐.๓๓	มาก
๔.๕ มีการควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๔.๘๙	๐.๓๓	มาก
๔.๖ มีการนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๕๖	๐.๗๒	มาก
๔.๗ มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๘๙	๐.๓๓	มาก
๔.๘ มีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๖๗	๐.๗๐	มาก
รวม	๔.๗๙	๐.๑๗	มาก

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ให้หลักสูตรเลือก สนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตร)	๔.๖๗	๐.๕	มาก
๕.๑ ห้องเรียนภาคบรรยายมีจำนวนเพียงพอกับ ผู้เรียน			
๕.๒ ห้องเรียนภาคปฏิบัติมีจำนวนเพียงพอกับ ผู้เรียน	๔.๗๘	๐.๔๔	มาก
๕.๓ ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่าง อากาศถ่ายเท หรือ มีอุณหภูมิเหมาะสมต่อการเรียนรู้	๔.๖๗	๐.๕	มาก
๕.๔ นักศึกษาสามารถฝึกทักษะปฏิบัติใน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (๒๓-๖๐๑ และ ๒๓- ๖๐๒) ทั้งในและนอกเวลาได้	๔.๓๓	๐.๗๐	มาก
๕.๕ นักศึกษาสามารถใช้อุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ได้ ที่คณะ เช่น โปรเจคเตอร์ โน้ตบุ๊ก จอ LCD เป็นต้น	๔.๕๖	๐.๕๒	มาก
๕.๖ นักศึกษาสามารถใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ได้อย่างเต็มที่และอุปกรณ์ดังกล่าวสามารถพัฒนา ทักษะของนักศึกษาได้	๔.๗๘	๐.๔๔	มาก
๕.๗ นักศึกษาสามารถใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ อย่างเช่น มุมติว กระดานติว และอื่น ๆ ได้ ตลอดเวลา	๔.๕๖	๐.๗๒	มาก
๕.๘ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติทักษะการพิมพ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้จากห้อง ตลาดหุ้นจำลอง	๔.๕๖	๐.๗๒	มาก
๕.๙ นักศึกษาสามารถฝึกทักษะทางปัญญาได้จาก ห้องตลาดหุ้นจำลอง ห้องปฏิบัติการด้านบัญชี ได้ ตลอดเวลา	๔.๘๙	๐.๓๕	มาก
๕.๑๐ นักศึกษาสามารถใช้พื้นที่ OCOB เพื่อฝึก ทักษะทางด้านบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ	๔.๔๔	๐.๔๘	มาก
๕.๑๑ วัสดุการฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการ สอนมีเพียงพอกับผู้เรียน	๔.๔๔	๐.๗๕	มาก
๕.๑๒ จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตภายในห้องบรรยาย และห้องปฏิบัติการครอบคลุมทั่วถึง ส่งผลให้นักศึกษา เกิดทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการ เรียนรู้อื่น ๆ	๔.๕๖	๐.๗๘	มาก
๕.๑๓ นักศึกษาสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตเพื่อการ เรียนรู้ได้ทุกที่ (ภายในคณะ/ มหาวิทยาลัย)	๔.๖๗	๐.๕๓	มาก

๕.๑๔ นักศึกษาสามารถทราบข้อมูลข่าวสารของหลักสูตรและคณะผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ได้หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์หลักสูตร เว็บไซต์คณะ และเว็บไซต์สโมสรนักศึกษา	๔.๖๗	๐.๕๓	มาก
๕.๑๕ นักศึกษาสามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ตลอดเวลา	๔.๔๔	๐.๗๕	มาก
๕.๑๖ ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ และวารสารวิชาการ ทันสมัยและหลากหลาย	๔.๔๔	๐.๕๓	มาก
๕.๑๗ ห้องสาขาหรือเว็บไซต์สาขามีตัวอย่างโครงการหรือผลงานนักศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะทางปัญญา	๔.๓๓	๐.๗๕	มาก
๕.๑๘ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอเหมาะสม	๔.๑๓	๐.๔๐	มาก
รวม	๔.๕๖	๐.๑๔	มาก
ภาพรวม	๔.๗๖	๐.๑๔	มาก

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๖) พิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๐) ด้านการบริหารอาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๘๙) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๙) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๘๗) และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖)